

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

Северьянов М.Д.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ
«МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»
ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.О.01.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»
История

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

к.и.н., Доцент, Грязнухин А.Г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата задачами изучения дисциплины является:

1 формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2 развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;

3 воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;

4 научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

5 освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.	
Уровень 1	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.

Уровень 1	применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.
Уровень 1	компонентами образовательной среды и их дидактическими возможностями; принципами и подходами к организации предметной среды по русскому языку и литературе; понимать своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.
ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	
Уровень 1	компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента и возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов
Уровень 1	формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента и использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов
Уровень 1	навыками формирования компонентов образовательной среды с учетом регионального компонента и навыками использования возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов
ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	
Уровень 1	основы проектирования элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
Уровень 1	проектировать элементы школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
Уровень 1	владеть навыками проектирования элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, и т.д.
Уровень 1	применять современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, и т.д.

Уровень 1	навыками применения современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, и т.д.
ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	
Уровень 1	основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, и т.д.
Уровень 1	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, и т.д.
Уровень 1	владеть навыками выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных педагогических исследований, и т.д.
ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
Уровень 1	методы определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения, и т.д.
Уровень 1	определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения, и т.д.
Уровень 1	навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения, и т.д.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании	
Уровень 1	знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Уровень 1	умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
Уровень 1	владеет навыками и умениями восприятия и понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	
Уровень 1	знает основные исторические события и исторических деятелей России
Уровень 1	умеет опираться на конкретно-исторические факты
Уровень 1	опирается на конкретно-исторические, историографические знания о развитии человеческой цивилизации
УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп	
Уровень 1	основы межкультурного разнообразия общества
Уровень 1	применять методы межкультурного разнообразия общества
Уровень 1	навыком применения методов методы межкультурного разнообразия общества
УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	
Уровень 1	знает основные исторические события и исторических деятелей мира
Уровень 1	умеет использовать историографические знания о развитии человеческой цивилизации
Уровень 1	владеет информацией о государствах Восточной и Западной Европы, Америки, Азии и Африки.
УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
Уровень 1	основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 1	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 1	владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла.

Курс «История» является базовой общепрофессиональной дисциплиной государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования по направлению подготовки 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы «бакалавр».

Для изучения дисциплины студенты могут использовать знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах. Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: история отечественного государства и права, социологии, психологии, экономической теории и других социально-экономических дисциплин.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

ЭОК - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31693>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. История России с древнейших времен до 1801 г.	6	2	0	1	
2	Модуль 2. История 1801 – 1917 гг.	9	15	0	1	
3	Модуль 3. История Советской России. XX в.	2	1	0	0	
4	Модуль 4. Российская Федерация в 1990-х – 2017-х гг.	1	0	0	34	
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Россия в XVII – XVIII вв.: переход от средневекового времени к новому.	6	0	0

2	2	Особенности реформационного процесса в стране в XIX – начале XX в.	8	0	0
3	2	Мир в начале XX в. Первая Мировая война. Крах Российской Империи. Февральская и Октябрьская революции в судьбе России.	1	0	0
4	3	Формирование основ советского государства. (1918 – 1920 гг.).	1	0	0
5	3	Советский вариант модернизации в 20 – 30-е гг. XX в. в контексте глобальной структурной перестройки мировой экономики	1	0	0
6	4	Российская Федерация в 1990-х – 2014-х гг.	1	1	0
Итого			12	1	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Россия: основные тенденции развития средневекового общества в IX – XVI вв.	1	0	0
2	1	Россия в XVII – XVIII вв.: переход от средневекового времени к новому.	1	0	0
3	2	Особенности реформационного процесса в стране в XIX – начале XX в.	3	0	0
4	2	Мир в начале XX в. Первая Мировая война. Крах Российской Империи. Февральская и Октябрьская революции в судьбе России.	12	0	0

5	3	Формирование основ советского государства. (1918 – 1920 гг.).	1	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я.	Основы курса истории России: учебник	Москва: Проспект, 2010
Л1.2	Зуев М.Н., Чернобаев А.А.	История России для технических вузов: учебник для бакалавров.; допущено МО РФ	М.: Юрайт, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тютюкин С. В.	Александр Керенский. Страницы политической биографии (1905-1917 гг.)	Москва: РОССПЭН, 2012
Л2.2	Христофоров И. А.	Судьба реформы. Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830-1890-е гг.)	Москва: Собрание, 2011
Л2.3	Шелухаев В. В., Репников А. В., Иванов А. А., Минаков А. Ю.	Русский консерватизм середины XVIII - начала XX века: энциклопедия	Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2010

Л2.4	Полунов А. Ю.	К. П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России	Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2010
Л2.5	Лопатников Л. И.	От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России	Санкт-Петербург: Норма, 2010
Л2.6	Кириллов В. В.	История России: учебное пособие для бакалавров по неисторическим специальностям	Москва: Юрайт, 2014
Л2.7	Зуев М.Н.	История России: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО и науки РФ	М.: Юрайт, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Андреевский И. Е.	О наместниках, воеводах и губернаторах: рассуждение	Санкт-Петербург: Типография Эдуарда Праца, 1864

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Science Direct	http://www.sciencedirect.com/
Э2	Ресурс Издательства Blackwell	http://onlinelibrary.wiley.com/
Э3	Elsevier	http://top25.sciencedirect.com
Э4	Ресурс журнала Science	http://www.sciencemag.org/
Э5	Библиотечный сервис A-to-Z	http://atoz.ebsco.com/
Э6	Ресурс Издательства Springe	http://www.springerlink.com/home/main.mpx

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, написание контрольных работ, семинарских докладов.

Исходным моментом работы над контрольной работой является выбор темы и определение задач исследования. Тема выдается преподавателем на установочном занятии.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать

аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара после сообщения докладчика.

Семинарские доклады имеют ряд обязательных элементов:

1. титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
2. план работы (с обозначением страниц);
3. введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
4. основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
5. заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;
6. список источников и литературы, которые были использованы при написании работы.

Самостоятельная работа студента по подготовке контрольной работы, текста семинарского доклада является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

В рамках изучения дисциплины «История» обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

– свободный доступ в сеть Интернет, в т. ч. к электронным реферативным базам данных, включающих научные журналы, патенты, материалы научных конференций, информацию по цитируемости статей(в том числе и для российских авторов);

– доступ к Freedom Collection издательства Elsevier, в которую входят электронные научные полнотекстовые журналы по всем областям науки, техники, медицины. Охват более 15000 названий журналов.

– 24 предметные коллекции (охват более 1800 названий

журналов).

Перечень статей для написания семинарских докладов

1. Агеева О.Г. Императорский двор России XVIII в. : между европеизацией и традицией // Российская история. - 2014. - №1. - С.54-74.

2. Аракчеев В.А. Динамика и типология реформ в России XVI-XVII вв. // Российская история. - 2014. - №2. С.43-60.

3. Бахтурина А.Ю. Военное и гражданское управление на западных окраинах Российской империи в годы Первой мировой войны // Российская история. - 2014. - №5. - С.73-90.

4. Барсенков А.С. Политика перестройки и реформирования советского общества в 1985-1991 гг.// Российская история. - 2014. - №6. - С. 77-98.

5. Барсенков А.С. Политика «нового мышления» и окончание холодной войны (1985-1990) // Российская история. - 2015. - №6. - С.135-157.

6. Большакова О.В. Долгое возвращение в Европу: Изучение Первой мировой войны и американская русистика // Российская история. - 2014. - №5. - С.26-35.

7. Борозняк А.И. «Имя Сталинграда выжжено огнем» : Сталинградская битва в исторической памяти ФРГ// Российская история. - 2014. - №3. - С.111-130.

8. Гуськов А.Г., Дроздов К.С., Круглов В.Н., Лотарева Д.Д., Тихонов В.В. Живые голоса войны : архив комиссии по истории Великой Отечественной войны //Российская история. - 2015. - №6. - С.158-168.

9. Гасанов Магомед. К вопросу о присоединении Дагестана к России (к 200-летию Полистанского договора) // Российская история. - 2013. - №6. - С. 87-92.

10. Громова Д.А. Социальное положение народных учительниц Таврической губернии в конце XIX начале XX в. // Российская история. - 2015. - №4. - С.70-77.

Дж. Манискалько Базиле. Роль понятия «народ» в российской истории от «Повести о Царьграде» 11. до начала правления Романовых // Российская история. - 2014. - №4. - С.154-159.

12. Егоров В.Г., Зозуля О.А. Кустарные промыслы пореформенной нечерноземной деревни (на материалах Московского региона)// Российская история. - 2015. - №5. - С. 118-130.

13. Иванов А.Е. Наука и высшая школа России в период Первой мировой войны и революций // Российская история. - 2014. - №5. - С.147-163.

14. Иванов А.Е., Кулакова И.П. Русская профессура на рубеже

XIX-XX вв. // Российская история. - 2013. - №2. - С.44-62.

15. Ипатов А.М. Отто фон Бисмарк в восприятии публицистов Российской империи // Российская история. - 2015. - №6. - С.85-89.

16. Исхаков С.М. Отношение российских мусульман к Первой мировой войне // Российская история. - 2014. - №5.- С.109-121.

17. Кабанов Андрей. Служилый человек Смутного времени Федор Кириллович Плещеев // Российская история. - 2013. - №6. - С. 93-105.

18. Киселев, Михаил. Манифест о Вольности дворянства 1762 года : реконструкция текста // Российская история. - 2014. - №4. - С.37-52.

19. Козлов О.В. , Тихонова А.В. Швейцарские учителя и гувернеры в Смоленской губернии в первой половине XIX в.// Российская история. = 2013. - №2. - С.127-134.

20. Козляков, Вячеслав. Спорные вопросы изучения служилого «города» в Смутное время начала XVII века и «феноменология» Прокопия Ляпунова // Российская история. - 2013. - №6. - С.129-140.

21. Комаров А.Ю. Военно-морской ленд-лиз для СССР в годы Великой Отечественной войны// Российская история. - 2015. - № 4. - С.123-136.

22. Коновалова О.В., Федорова В.И. В.М. Чернов: от терроризма к пацифизму. Эволюция мировоззрения и реалии Советской России // Российская история. - 2016. - №1. - С.116-132.

23. Короленков А.В. Политическая система при Сталине : взгляд российского и немецкого историков // Российская история. - 2013. - №3. - С.50-65.

24. Короленков А.В. Причины военной катастрофы 1941-го : из новейшей литературы //Российская история. - 2015. - №4. - С.18-34.

25. Куприянов А.И. Фальсификация выборов : практика российского дворянства, 1775-1863 гг. // Российская история. - 2015. - №6. - С.3-17.

26. Лисейцев Д.В. Костромские выборные дворяне рубежа XV - XVII вв. // Российская история. - 2013. - №6. - С.111-128.

27. Лисейцев Д.В. Легитимность верховной власти в России в эпоху Смуты: к вопросу о статусе «выборных людей» // Российская история. - 2014. - №4. - С.146-154.

28. Листиков С.В. «14 пунктов» и формирование «русской политики» Вудро Вильсона // Российская история. - 2015. №6. - С.120-134.

29. Лукин П.В. Древнерусские понятия : «горожанин», «гражданин», «гражданин» // Российская история. - 2014. - №4. - С.72-91.

30. Ляпин Д.А. Расселение провинциального дворянства в России и социально-политическая борьба во второй половине XVII в. //

Российская история. - 2015. - №5. - С.42-54.

31. Мельникова Л.В. Наполеон в восприятии современников // Родина.- 2012. - №6. - С.74-76.

32. Мельникова Л.В. Православная Россия против «безбожной» Франции: священная война императора Александра I // Российская история. - 2012. - №6. - С.103-116.

33. Минаков А.С. Губернаторская власть в годы Первой мировой войны // Российская история. - 2014. - №5. - С.62-73.

34. Никитин Н.И. Военные факторы колонизации Сибири XVII в. как объект специального изучения // Российская история. - 2014. - №3. - С.72-91.

35. Николаев М.Г. Разгром «вольных стрелков»: дело о «меньшевицкой вредительской организации в Госбанке СССР» (1930-1931 гг.) // Российская история. - 2014. - №2. - С.104-127.

36. Синелюбов, Алексей. Яков Змеев и Афанасий Челищев : история одной измены //Российская история. - 2013. - №6. - С.105-110.

37. Соловьев К.А. Взаимодействие Совета министров и представительных учреждений России в годы Первой мировой войны // Российская история. - 2014. - №5. - С.50-62.

38. Степанов В.А. Цена Победы : Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и экономика России // Российская история. - 2015. - №6. - С. 99-119.

39. Макаров Н.В. Российская империя в Первой мировой войне. Современная англо-американская историография // Российская история. - 2014. - №5. - С. 36-49.

40. Медяков А.С. «Наш Бисмарк»? Россия в политике и взглядах «железного» канцлера Германии // Российская история. - 2015. - №6. - С.63-84.

41. Никанорова Т.Н. Комиссия партийного контроля при ЦК ВКП (б) (1934-1952 гг.) // Российская история. - 2015. - №6. - С.26-40.

42. Петров Ю.А., Павлов Д.Б. Первая мировая война: кто виноват? (Историографический очерк)// Российская история. - 2014. - №6. - С.13-31.

43. Поткина И.В. Иностранцы предприниматели и их гражданский статус в Российской империи // Российская история. - 2014. - №4. - С.166-172.

44. Рублев Д.И. Антивоенная деятельность российских анархистов (1914-1917) // Российская история. - 2014. - №5. - С.132-146.

45. Урилов И.Х. Большевики и начало гражданской войны в России // Российская история. 2014. - №6. - С.60-71.

46. Феребов А.Н. Причины увеличения притока студентов в Московский университет в 1803-1809 гг. // Российская история. - 2013. - №2. - С.113-127.

47. Филиппова Т.А. «Враг внутренний» - «враг внешний». Образы революции 1917 г. в русской сатирической журналистике // Российская история. - 2015. - №6. - С.63-84.

48. Христофоров И.А. Русская деревня и аграрные реформы в зеркале микро- и макроистории // Российская история. - 2013. - №1.- С.33-47.

49. Христофоров И.А. Крестьянин, как идеальный гражданин, истоки и контекст аграрного мифа в России и Европе нового времени // Российская история. - 2014. - №4. - С.159-166.

50. Циунчук Р.А. Национальный вопрос в Государственной Думе накануне и во время Первой мировой войны // Российская история. - 2014. - №5. - С.91-109.

51. Чудинов А.В. В какую «Сибирь» ездили французы в XVIII в. Жильбер Ромм и другие // Российская история. -2014. - №№. - С.62-72.

52. Шелохаев В.В., Соловьев К.А. Русские либералы в Первой мировой войне// Российская история. - 2014. - №5. - С.112-132.

53. Штеллнер Ф. Династический аспект внешней политики Петра III // Российская история. - 2014. - №4. - С.70-79.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Работа осуществляется при помощи широкого спектра лицензионных программных продуктов, закупленных по программе развития СФУ: Microsoft Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator и др., а так же современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet).
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Специализированный научный поисковый сервер Google: http://scholar.google.com
9.2.2	Концентратор SciVerse: http://www.info.sciverse.com/
9.2.3	Специализированный научный поисковый сервер SCIRUS: http://www.scirus.com/
9.2.4	Международная поисковая система Medline на российском портале Medline.ru: http://www.medline.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- учебные аудитории, оборудованные аппаратно-программными комплексами «Малый презентационный комплекс», «Доска обратной проекции», «Средний презентационный комплекс»;
- компьютерный класс, укомплектованный современными компьютерами, на 15 рабочих мест с выходом в Интернет.
- помимо этого 15 аппаратно-программных комплексов «Электронный читальный зал» Электронной библиотеки СФУ позволяют организовать регламентированный доступ к электронному образовательному и научному контенту, проведение учебных и научных семинаров, в т.ч. с использованием видеоконференций и современных интерактивных технологий.